

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад «Планета детства»
протокол от 17.01.2023 г № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Планета детства»
от 17.01.2023г №4

Л. И. Макарова

Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад «Планета детства»

I. Общие положения

1. 1 Положение о кодексе профессиональной этики педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» (далее – учреждение), разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных нормативных правовых актов РФ, Письма Министерства образования и науки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов».

1.2. Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам учреждения, независимо от занимаемой ими должности, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

1.3. Положение вводится с целью установления нравственно – этических норм и правил поведения педагогических работников для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности, установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, обеспечения улучшения психологического микроклимата и содействие укреплению авторитета педагогических работников учреждения.

1.4. Положение служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности, самоконтроле педагогических работников.

1.5. Положение призвано повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей, обеспечить единые нормы поведения педагогических работников.

1.6. Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность, должен соблюдать этические нормы в своей деятельности.

1.7. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в учреждение, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности в учреждении.

2. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники должны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне в соответствии с должностной инструкцией;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство воспитанников учреждения и других участников образовательных отношений;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- обеспечивать развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- демонстрировать вежливое обращение, выдержанность, беспристрастность, принципиальное стремление глубоко разобраться в существе вопроса, умение спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения, продемонстрировать равное отношение ко всем;
- исключить действия, связанные с влиянием каких-либо личных и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность к воспитанникам, их родителям и коллегам; соблюдать основное правило нравственности: «не делай другому того, что не желаешь себе»;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывая их культурные и иные особенности;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также воздерживаться от поступков, высказываний, действий, наносящих ущерб его репутации, авторитету учреждения и моральному облику педагогического работника.

2.3. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

2.4. Педагогический работник обязан соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

2.5. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличает официальность, сдержанность, аккуратность.

2.6. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- равнодушия, личной нескромности, неразборчивости в выборе методов обучения и злоупотребления трудовыми правами.

2.7. Педагогический работник не имеет права отождествлять личность обучающегося с личностью и поведением его родителей; воспитывает обучающихся на положительных примерах; не имеет права отождествлять личность обучающегося с уровнем его развития.

2.8. Педагогическому работнику запрещается:

- передавать персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях) третьей стороне без письменного разрешения родителей (законных представителей);
- разглашать сведения о личной жизни обучающегося и его семьи;
- унижать в любой форме родителей,
- выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний педагогического совета, совещаний и т.п.;
- обсуждать с родителями методики работы, личные и деловые качества своих коллег, работников администрации;
- манипулировать обучающимися, родителями (законными представителями), использовать их для достижения собственных целей;
- повышать голос, кричать на обучающихся, родителей, работников образовательного учреждения;
- нарушать требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- заниматься сбором денежных средств с родителей (законных представителей);
- сравнивать материальное положение семей обучающихся;
- допускать оскорбления обучающимися друг друга в своем присутствии;
- допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинство человека, независимо от его возраста и индивидуальных особенностей;
- применять по отношению к обучающимся меры физического или психологического насилия над личностью;
- во время образовательной деятельности и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

3. Взаимоотношения внутри Учреждения

3.1. Взаимоотношения педагога с воспитанниками.

3.1.1. Педагог создает оптимальные условия для познавательного, речевого, физического, социального-коммуникативного, художественно-эстетического развития ребенка в адекватных возрасту формах. Педагог стремится к повышению мотивации к познанию мира у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и возможности. Педагог ответственен за мотивационный настрой к учебе и эмоциональное состояние ребенка, выпускаемого в школу.

3.1.2. Стиль общения педагога с воспитанниками основан на взаимном уважении. Педагог ответственен за выбор форм и методов взаимоотношения с детьми.

3.1.3. Педагог не должен унижать честь и достоинство воспитанников, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям, семейным традициям, проявлять толерантность.

3.1.4. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и одинаково требовательным ко всем воспитанникам.

3.1.5. Требовательность педагога по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной. Педагог умеет замечать достоинства воспитанников и опираться только на них в своей профессиональной деятельности.

3.1.6. Педагог не имеет права самоутверждаться, унижая честь и достоинство ребенка, с использованием методов давления на личность.

3.1.7. Не ребенок ищет подход к педагогу, а педагог ищет подход к ребенку.

3.1.8. Педагог объективно и позитивно оценивает результат каждого отдельного воспитанника, не допуская заниженного оценочного суждения. Педагог никогда не говорит при ребенке о его ограниченных возможностях и трудностях.

3.1.9. Педагог, допустив профессиональную ошибку, должен признать ее и исправить.

3.1.10. Педагог имеет честь и достоинство, при необходимости, попросить прощения у воспитанника.

3.1.11. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не влияет поддержка (или её отсутствие), оказываемая их родителями Учреждению.

3.2. Взаимоотношения педагога с родителями воспитанников.

3.2.1. Педагоги всегда уважительны и доброжелательны к родителям воспитанников.

3.2.2. Педагог предоставляет семье «обратную связь» о жизни в Учреждении и достижениях конкретного воспитанника. Родители имеют право получать полную информацию о развитии своего ребенка. Выводы педагога носят доброжелательный и позитивный характер.

3.2.3. Педагог не разглашает высказанное воспитанниками мнение о своих родителях или мнение родителей – о детях. Личное мнение педагога подается родителям в максимально корректной форме.

3.2.4. Отношения педагогов с родителями не могут оказывать влияния на оценку личности и достижений воспитанников. Педагог обязан соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности воспитанника

3.2.5. Панибратские отношения педагогов и родителей мешают профессиональной деятельности, способствуют распространению в родительской среде внутренней, закрытой информации Учреждения, вредят имиджу Учреждения. Коммуникация между родителем и педагогом должна вестись по имени-отчеству, с нейтрально-уважительным обращением на «Вы».

3.2.6. Педагог обладает выдержкой и самообладанием в конфликтных ситуациях. Он учтив и корректен. Не вторгается в частную жизнь семьи и только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информирует соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.

3.2.7. Педагог содействует родителям в защите прав ребенка и его достоинства, при необходимости информирует их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Получив полную информацию о членах семьи, педагог ограждает ребенка от лиц, которые могут нанести ущерб личности.

3.2.8. Педагог осознает право родителей иметь собственный взгляд и личный подход к воспитанию своего ребенка. Семья - первичное и главное звено в воспитании ребенка. При необходимости, педагог корректно рекомендует обратиться к специалистам МБУ «Психологический центр», другим сопровождающим организациям.

3.3. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

3.3.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения.

3.3.2. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

3.3.3. Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег и администрации. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть адресной, объективной, обоснованной, открытой.

3.3.4. Не смотря на все выше перечисленное, педагог не должен оставлять без внимания некорректное поведение, не этичные действия коллег.

3.3.5. Проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.3.6. Педагог имеет право на административную, методическую помощь внутри Учреждения.

3.4. Взаимоотношения педагогических работников и администрации Учреждения.

3.4.1. Педагогические работники выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.

3.4.2. Обязательства администрации Учреждения:

Быть для других педагогических работников образцом профессионализма и безупречной репутации, способствовать формированию в Учреждении благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

Делать всё возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого педагогического работника.

Ограждать педагогических работников от излишнего или неоправданного вмешательства в вопросы, которые по своему характеру входят в круг их профессиональных обязанностей, со стороны родителей воспитанников.

3.4.3. Представителям администрации следует:

формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Положения;

быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм настоящего Положения;

помогать педагогическим работникам словом и делом, оказывать морально-психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды;

регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и норм профессиональной этики;

пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемерия в коллективе;

обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;

способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности Учреждения с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников;

3.4.4. Представитель администрации не имеет морального права:

перекладывать свою ответственность на подчинённых;

использовать служебное положение в личных интересах;

проявлять формализм, высокомерие, грубость;

создавать условия для наушничества и доноительства в коллективе;

обсуждать с подчинёнными действия вышестоящих руководителей;

предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, религиозной, кастовой, родовой принадлежности, личной преданности, приятельских отношений;

демонстративно приближать к себе своих любимцев, делегировать им те или иные полномочия, не соответствующие их статусу, незаслуженно их поощрять, награждать, необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;

умышленно использовать свои должностные полномочия и преимущества вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

4. Дисциплинарные меры

за нарушение норм профессионального поведения

4.1. За нарушение норм профессиональной этики на виновного педагогического работника может быть наложено дисциплинарное взыскание.

4.2. Дисциплинарные расследования и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного педагогического работника, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия воспитанников.

4.3. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогическому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным в письменном виде о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением преподавателю достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право апелляции: в компетентные инстанции.

1.3. Положения, вытекающие из принципа установления нравственно-этических норм и правил поведения педагогических работников для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности, устанавливает этические взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, обеспечения улучшения психологического микроклимата и содействие успешности деятельности педагогических работников учреждения.

1.4. Подготовка служебной основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности, взаимном контроле педагогических работников.

1.5. Положения, применимо, поощрять, эффективное, выполнение педагогическими работниками своих трудовых обязанностей, в частности, единые нормы поведения педагогических работников.

1.6. Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность, должен соблюдать этические нормы в своей деятельности.

1.7. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в учреждение, должен, в том числе, содержание настоящего Положения, принять для себя эти нормы или отказаться от педагогической деятельности в учреждении.

2. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей